

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Осинский методический центр»

Утверждена
Педагогическим советом
МБОУ ДПО «ОМЦ»
Протокол № 3
от 05.03.2018 г.

**Дополнительная профессиональная программа
повышения квалификации педагогических работников
«Первая помощь»
(16 часов)**

Оса, 2018 г.

Разработчики программы:
Молчанов А.П., методист
Окулова В.П., методист
МБОУ ДПО «Осинский методический центр»

Категория слушателей:
Учителя, воспитатели, педагогические работники
образовательных организаций

I. Пояснительная записка

- 1.1. Актуальность и обоснованность появления и реализации программы
- 1.2. Цель и задачи
- 1.3. Трудоемкость и срок освоения
- 1.4. Формы и режим занятий
- 1.5. Категория слушателей и требования к уровню их подготовки

II. Профессиональные компетенции в рамках имеющейся квалификации слушателей, качественное изменение которых осуществляется в результате обучения

III. Учебный план

IV. Учебная программа

- 4.1. Содержание программы
- 4.2. Учебно-тематический план
- 4.3. Образовательные результаты - компетенции, подлежащие развитию и отработке в рамках освоения модуля/темы*

V. Формы итоговой аттестации и оценочные материалы

- 5.1. Общие положения
- 5.2. Форма(ы) итоговой аттестации
- 5.3. Критерии оценки компетентности слушателей
- 5.4. Оценочные материалы

VI. Организационно-педагогические условия реализации программы

- 6.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение
 - 6.1.1. Нормативно-правовые акты
- 6.2. Кадровые условия
- 6.3. Материально-технические условия

1. Пояснительная записка

1.1. Актуальность и обоснованность появления и реализации программы

Несчастный случай может произойти с ребенком в любое время и в любом месте, зачастую вдали от медицинских учреждений и квалифицированных врачей, которые могли бы оказать ему необходимую помощь. В связи с этим тема оказания первой помощи детям в школьных и дошкольных учреждениях педагогическими работниками очень актуальна. Ребенок, находясь в стенах образовательного учреждения, ежедневно подвергается различным опасностям: он может подавиться пищей в столовой, получить ожог в кабинете химии или травму на уроке технологии. Помимо этого, вследствие различных причин у ребенка может остановиться сердце и отсутствовать дыхание, то есть наступить критическая ситуация, при которой ему будет необходимо немедленно оказать помощь. В связи с этим встает целый ряд вопросов: что должен делать учитель или воспитатель в экстренной ситуации, когда ребенок, к примеру, перестал дышать или у него кровотечение, а медицинский работник отсутствует или находится далеко от места происшествия?

Настоящая программа адресована педагогам, воспитателям и педагогическим работникам, ведущим практическую педагогическую деятельность с детьми в образовательном учреждении с целью обучения оказания первой доврачебной помощи и исполнения ФЗ №273-ФЗ «Об образовании в РФ» (с изменениями от 15.07.2016 г.), ФЗ №323-ФЗ от 21.11.2011 г. «Об основах охраны здоровья граждан в РФ» (ред. 03.07.2016 г.), приказа Минздравсоцразвития России от 04.05.2012 г, № 477н (ред. от 07.11.2012 г.) «Об утверждении перечня состояний, при которых оказывается первая помощь, и перечня мероприятий по оказанию первой помощи».

1.2. Цель и задачи

Цель обучения: повысить профессиональную компетентность педагогических работников образовательной организации в области оказания первой помощи.

Задачи обучения

1. Познакомить слушателей с организационно - правовыми аспектами оказания первой помощи.
2. Углубить теоретические знания по оказанию первой помощи.
3. Формировать практические навыки и умения оказания первой помощи.

1.3. Трудоемкость и срок освоения

Общая трудоемкость – 16 академических часов.

1.4. Формы и режим занятий

Учебный план, учебно-тематический план и содержание Программы сформированы с учетом модели исходного образовательного уровня и профессионально-квалификационной подготовки слушателей и предусматривают 16 академических часов из них 2 часа на итоговую аттестацию.

Срок освоения - 2 дня (8 часов в день).

Программа реализуется в очной форме.

Занятия проводятся по расписанию (по 45 минут).

1.5. Требования к категории слушателей

К обучению по программе допускаются педагогические работники, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование, или, получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование.

II. Профессиональные компетенции в рамках имеющейся квалификации слушателей, качественное изменение которых осуществляется в результате обучения

2.1. Знания, умения и опыт осуществления должностных обязанностей учителя в соответствии с требованиями, установленными Единым квалификационным справочником должностей руководителей, специалистов и служащих, утвержденного приказом Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. N 761 «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»:

2.1.1. Должностные обязанности:

Осуществляет обучение и воспитание обучающихся с учетом их психолого-физиологических особенностей, освоения образовательных программ, используя разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе, практическую направленность программы, ориентируясь на личность обучающегося, развитие его мотивации, познавательных интересов, способностей, организует самостоятельную деятельность обучающихся.

2.1.2. Должен знать: законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность.

2.2. Трудовые функции и действия, предусмотренные профессиональным стандартом, утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н "Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

2.2.1. Требования к квалификации:

высшее образование или среднее профессиональное образование в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования "Образование и педагогические науки" или в области, соответствующей преподаваемому предмету, либо высшее образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательной организации.

2.2.2. Обобщенная трудовая функция «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ»

2.2.3. Трудовая функция «Общепедагогическая функция. Обучение».

Трудовые действия:

- Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования

- организация скорой помощи взрослым и детям
- организация оказания помощи при чрезвычайных ситуациях
- взаимодействие со службами гражданской обороны
- показания к вызову специализированных бригад скорой медицинской помощи
- основы реанимации при внезапной остановке кровообращения, острой дыхательной недостаточности, аллергических, коматозных состояниях, при повешении, утоплении, электротравм.

Необходимые умения:

- Владеть теорией и педагогическими методиками физического, познавательного и личностного развития детей
- Участвовать в создании психологически комфортной и безопасной образовательной среды, обеспечивая безопасность жизни детей, сохранение и укрепление их здоровья, поддерживая эмоциональное благополучие ребенка в период пребывания в образовательной организации.
- Определяет необходимость последовательности диагностических, лечебных и реанимационных мероприятий

Необходимые знания:

- законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, ... трудового законодательства;
- общие закономерности развития ребенка.

III. Учебный план

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации педагогических работников

«Первая помощь»

Цель обучения: повысить профессиональную компетентность педагогических работников образовательной организации в области оказания первой помощи.

Категории слушателей: педагогические работники образовательных организаций.

Срок обучения: 16 академических часов.

Формы обучения: очная.

Документ о повышении квалификации выдается слушателям, успешно завершившим курс обучения и прошедшим итоговую аттестацию.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№	Тема занятий	Всего часов	В том числе		Форма контроля
			лекции	практич. занятия	
1	Введение	1	1		

2	Основы законодательства Организационно- правовые аспекты оказания первой помощи.	1	1		
3	Перечень и признаки состояний, при которых оказывается первая помощь.	6	6		
4	Оказание первой помощи при проявлении признаков состояний, при которых оказывается первая помощь.	6	0	6	
6	Итоговая работа	2		2	Выполнен ие тестов
	Всего	16	8	8	

IV. Учебная программа

4.1. Содержание Программы

1. Введение (1час – лекционный)

Цели и задачи программы повышения квалификации.

2. Основы законодательства Организационно- правовые аспекты оказания первой помощи.

Федеральный закон №273-ФЗ «Об образовании в РФ» (с изменениями от 15.07.2016 г.), ФЗ №323-ФЗ от 21.11.2011 г. «Об основах охраны здоровья граждан в РФ» (ред. 03.07.2016 г.), приказа Минздравсоцразвития России от 04.05.2012 г, № 477н (ред. от 07.11.2012 г.) «Об утверждении перечня состояний, при которых оказывается первая помощь, и перечня мероприятий по оказанию первой помощи»

3. Перечень и признаки состояний, при которых оказывается первая помощь.

Отсутствие сознания. Характеристика потери сознания. Причины обморока и потери сознания. Типы потери сознания.

Остановка дыхания и кровообращения. Какие виды кровотечений бывают и почему они возникают. Основные причины кровотечений. Признаки кровотечения. Наружные кровотечения. Часто встречающиеся причины остановки дыхания. Причины остановки сердца.

Инородные тела верхних дыхательных путей. Главные признаки наличия инородного тела в дыхательных путях у ребенка, основные симптомы ИТДП.

Травмы различных областей тела. Признаки: переломы, вывихи ушибы, ссадины, растяжение связок и мышц, травмы конечностей, травмы таза, травмы живота, ушибы и переломы грудной клетки, травмы позвоночника, травмы головы.

Ожоги, эффекты воздействия высоких температур, теплового излучения. Что такое ожог, строение кожи, поражения слоев кожи, причины ожогов, степень поражения кожи при термическом воздействии, ожоговый шок.

Отморозение и другие эффекты воздействия низких температур. Что такое отморожение, причины, лёгкая, средняя и тяжёлая степень общего отморожения.

Отравления. Виды отравлений, признаки отравления.

4. Оказание первой доврачебной помощи при проявлении признаков состояний, при которых оказывается первая доврачебная помощь.

Отсутствие сознания. Первая помощь при обмороке Первая помощь при потере сознания, что делать при потере сознания, искусственное дыхание и массаж сердца.

Остановка дыхания и кровообращения. Реанимация или первая помощь при остановке сердца включает в себя, признаки клинической и биологической смерти мозга, современные ключевые принципы реанимации для непрофессионалов, не медицинских работников, первая помощь при остановке дыхания и нарушении сердечной деятельности.

Наружные кровотечения. Признаки кровотечения. Основные причины кровотечений. Капиллярное кровотечение. Венозное кровотечение. Артериальное кровотечение. Правила наложения жгута.

Инородные тела верхних дыхательных путей. Первая помощь при инородном теле в верхних дыхательных путях. Техника выполнения приема Геймлиха

Травмы различных областей тела. *Первая помощь:* переломы, вывихи ушибы, ссадины, растяжение связок и мышц, травмы конечностей, травмы таза, травмы живота, ушибы и переломы грудной клетки, травмы позвоночника, травмы головы.

Ожоги, эффекты воздействия высоких температур, теплового излучения. Оказание первой доврачебной помощи при различных видах ожогов.

Отморозение и другие эффекты воздействия низких температур. Первая помощь и лечение отморожений.

Отравления. Принципы оказания экстренной помощи. Ошибки при оказании первой помощи

4.2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Тема занятий	Всего часов	В том числе		Форма контроля
			лекции	практич. занятия	
1	Введение. Цели и задачи.	1	1		
2	Основы законодательства Организационно- правовые аспекты оказания первой помощи.	1	1		

2.1.	№273-ФЗ «Об образовании в РФ» (с изменениями от 15.07.2016 г.), ФЗ №323-ФЗ от 21.11.2011 г. «Об основах охраны здоровья граждан в РФ» (ред. 03.07.2016 г.), приказа Минздравсоцразвития России от 04.05.2012 г, № 477н (ред. от 07.11.2012 г.) «Об утверждении перечня состояний, при которых оказывается первая помощь, и перечня мероприятий по оказанию первой помощи»	1	1		
3	Перечень и признаки состояний, при которых оказывается первая помощь.	6	6		
3.1.	Отсутствие сознания, Остановка дыхания и кровообращения	1	1		
3.2.	Инородные тела верхних дыхательных путей	1	1		
3.3.	Травмы различных областей тела	1	1		
3.4	Ожоги, эффекты воздействия высоких температур, теплового излучения	1	1		
3.5.	Отморожение и другие эффекты воздействия низких температур	1	1		
3.6.	Отравления	1	1		
4	Оказание первой помощи при проявлении признаков состояний, при которых оказывается первая помощь.	6		6	

4.1.	Отсутствие сознания, Остановка дыхания и кровообращения	1		1	
4.2.	Инородные тела верхних дыхательных путей	1		1	
4.3.	Травмы различных областей тела	1		1	
4.4.	Ожоги, эффекты воздействия высоких температур, теплового излучения	1		1	
4.5.	Отморожение и другие эффекты воздействия низких температур	1		1	
4.6.	Отравления	1		1	
5	Итоговая работа	2		2	Выполнение теста
	Всего	16	8	8	

V. Формы итоговой аттестации и оценочные материалы

5.1. Общие положения

Освоение настоящей Программы завершается итоговой аттестацией. Итоговая аттестация слушателей Программы проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Минобрнауки России от 01.07.2013 № 499 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам».

В рамках аттестации оценивается соответствие результатов освоения Программы заявленным целям обучения.

Слушатели, успешно прошедшие итоговую аттестацию, получают документы установленной формы о повышении квалификации.

Слушатели, не прошедшие итоговую аттестацию, вправе пройти её повторно в течение трех месяцев.

Слушателям, не прошедшим итоговую аттестацию по любым основаниям, выдается справка установленного образца. По результатам итоговой аттестации слушатель вправе подать письменное заявление об апелляции по процедурным вопросам. Срок подачи апелляции – следующий рабочий день после объявления результатов аттестации.

К итоговой аттестации допускаются слушатели, успешно прошедшие предшествующие формы контроля, предусмотренные учебным планом.

1.2 Форма итоговой аттестации

Итоговая аттестация проводится в форме выполнения теста.

5.3. Критерии прохождения слушателем итоговой аттестации

Слушатель считается прошедшим итоговую аттестацию (выставляется оценка «зачтено») при выполнении следующих условий: в ходе выполнения слушатель набрал не менее 50% баллов (5 и более баллов).

Результаты итоговой аттестации вносятся в зачетно - экзаменационную ведомость.

5.4. Оценочные материалы

Тест.

Инструкция: прочитайте высказывания и отметьте один вариант ответа

Тест.

1. Доврачебная помощь выполняется:
 - а) медицинским работником;
 - б) медицинским работником в стационарном медицинском учреждении;
 - в) человеком, не имеющим специальной медицинской подготовки.

2. Основным требованием к аптечке и санитарной сумке является:
 - а) наличие медикаментов и средств для оказания доврачебной помощи;
 - б) наличие обезболивающих и кровоостанавливающих средств;
 - в) наличие перевязочного материала.

3. При несчастном случае в первую очередь:
 - а) необходимо освободить пострадавшего от воздействия вредных условий и вызвать медицинского работника;
 - б) необходимо оказать доврачебную помощь;
 - в) необходимо создать условия для нормального дыхания.

4. При ранениях и кровотечениях нельзя:
 - а) обрабатывать рану перекисью водорода 3%;
 - б) освобождать рану от остатков одежды;

- в) промывать рану водой.
5. При артериальном кровотечении наложенный жгут нельзя держать более:
- 30 мин;
 - 1 ч;
 - 45 мин.
6. При ушибах и растяжениях на поврежденное место накладывается:
- холод;
 - тепло;
 - свободная повязка.
7. При переломах костей конечностей накладывается шина:
- выше области перелома;
 - ниже области перелома;
 - выше и ниже области перелома, так чтобы шина захватывала не менее двух ближайших суставов.
8. При черепно-мозговой травме:
- необходимо положить на голову холод;
 - необходимо положить на голову тепло;
 - необходимо наложить на голову марлевую повязку.
9. При попадании в глаза щелочного раствора:
- необходимо промыть глаза мыльным раствором;
 - необходимо промыть глаза проточной водой в большом количестве;
 - создать пострадавшему покой.
10. Частота раздувания легких пострадавшего при ИВЛ должна составлять:
- 5—6 раз в минуту;
 - 10—12 раз в минуту;
 - 15—18 раз в минуту.

Вопрос	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Ответ	в	а	а	в	б	а	в	а	б	б

VI Организационно-педагогические условия реализации программы

6.1 Учебно-методическое и информационное обеспечение

6.1.1. Нормативно-правовые акты

1. Конституция Российской Федерации.
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

3. Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС).
4. Профессиональный стандарт педагога.
5. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 года № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».
6. «Об образовании» от 13.01.1996 г. № 12 ФЗ (в редакции ФЗ № 68-ФЗ от 20.07.2004 г.). Ст. 50, п.10.
7. Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» № 124-ФЗ от 24.07.98 (в ред. от 20.07.2000 г.).
8. Закон РФ «О социальной защите инвалидов в РФ» № 181-ФЗ от 24.11.1995 г. (в ред. от 27.05.2000 г. № 78-ДВ).
9. Семейный кодекс Российской Федерации. Принят Государственной думой 08.12.1995 г.
10. Закон РФ «О психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при ее оказании № 3185-1 от 02.07.1992 (в ред. от 21.07.1998 г.).
11. Закон РФ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» № 120-ФЗ от 24.06.1999 г.
12. Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года (приложение к приказу Минобразования России от 11.02.2002 N 393).

6.1.2. Основная литература:

1. Богоявленский И.Ф.. Первая медицинская, первая реанимационная помощь. Критические состояния на дополнительном этапе». 2-е изд. расширенное и дополненное 1-2 том – СПб: «ОАО Медиус», 2000 г.

2. Бубнов В.Г., Бубнова Н.В. «Основы медицинских знаний. Спаси и сохрани» Учебное пособие для учащихся 9-11 классов общеобразовательных учреждений и преподавателей-организаторов курса «ОБЖ» - М. Изд. АСТ – ЛТД, 1997 г.

3. Неотложная хирургическая помощь при травмах (руководство для врачей) под редакцией Б.Д. Комарова. М. 1984 г.

6.2 Кадровые условия

Программа реализуется преподавателями-методистами МБОУ ДПО «Осинский методический центр», имеющими специальную подготовку в области оказания первой помощи, либо другими специалистами, которые имеют медицинское образование и опыт проведения лекционных и практических занятий.

6.3 Учебно-методическое обеспечение учебного процесса

Учебно-методическое обеспечение Программы включает список учебных пособий и другие учебно-методические материалы, имеющиеся в библиотеке МБОУ ДПО «Осинский методический центр», доступные слушателям и обеспечивающие достаточное качество подготовки по содержанию Программы.

6.4 Материально-технические условия

Процесс реализации Программы обеспечен необходимой материально-технической базой для проведения всех видов учебных занятий, предусмотренных учебным планом: лекционной, практической работы, консультаций. Для эффективного проведения занятий предусмотрено использование современных технических средств обучения. Материально-техническое обеспечение соответствует действующей санитарно-технической норме.